МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.01. «История России»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону,
2026 г.

ОДОБРЕНО
На заседании цикловой комиссии
общественных наук
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года
Председатель ЦК Т.Ф. Згонникова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины СГ.01«История России», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

Разработчик:

Грицай О.П. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств……3

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке……4

3. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля……7

4. Комплекты фонда оценочных средств для итоговой аттестации……...65

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта следующими умениями, знаниями:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

Формой аттестации в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине СГ.01 «История России» является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины СГ.01 «История России», подлежащие проверке

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.01 «История России» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине СГ.01 «История России».

Технология оценки знаний и умений по дисциплине соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ».

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины				
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля (по темам)	**Проверяемые ОК, ПК**	**Форма контроля (**по разделам**)**	**Проверяемые ОК, ПК**
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 3. Смута и её преодоление	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		

Тема 8. Гибель империи	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 11. В буднях великих строек	письменный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 13. Россия. XXI век	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 15. Слава русского оружия	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
Тема 16. Россия сегодня	тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09		
			Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1.Задания для оценки знаний и умений в ходе проведения текущего контроля

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 15 минут.

- 310-9 правильных ответов – оценка «5»
- 8-7 правильных ответов – оценка «4»
- 6-5 правильных ответов – оценка «3»

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариант 1

1. Когда отмечается День народного единства?

а) 1 мая
б) 12 июня
в) 7 ноября
г) 4 ноября

2. Кто является автором слов государственного гимна РФ?

а) Михаил Плетнев
б) Сергей Михалков
в) Федор Шаляпин
г) Александр Александров

3. Федеральные законы о государственной символике РФ были приняты в

а) 1990 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.

г) 2000 г.

4. При каком российском правителе современный флаг Российской Федерации впервые становится государственным флагом страны?

а) Алексей Михайлович
б) Петр I
в) Александр II
г) Александр III

5. Сколько республик входит в состав РФ в настоящий момент?

а) 8
б) 12
в) 24
г) 36

6. Что изображено на гербе города Москвы?

а) Медведь
б) Кремль
в) Собор Василия Блаженного
г) Благовещенский Собор

7. При каком российском правителе государственным гербом становится изображение двуглавого орла?

а) Юрий Долгорукий
б) Иван III
в) Иван IV Грозный
г) Михаил Романов

8. Главный государственный праздник России называется

а) День Победы
б) День Конституции
в) Новый год
г) День России

9. Российская Федерация была провозглашена независимым суверенным государством в

а) 1990 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.
г) 2000 г.

10. Когда двуглавый орел становится государственный гербом Российского государства?

а) в XIV веке
б) в XV веке
в) в XVI веке
г) в XVII веке

Вариант 2

1. Федеральные законы о государственной символике РФ были приняты в

а) 1990 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.
г) 2000 г.

2. Что за всадник изображен на гербе Российской Федерации ?

а) Юрий Долгорукий

б) Ярослав Мудрый
в) Георгий Победоносец
г) Иван Грозный

3. Кто написал слова гимна Российской Федерации?

а) С.В. Михалков
б) В.И. Лебедев-Кумач
в) В.Г. Харитонов
г) М.И. Глинка

4. Российская Федерация была признана суверенным государством в

а) 1990 г.
б) 1991 г.
в) 1993 г.
г) 2000 г.

5. Самая главная река России, она же самая длинная река в Европе

а) Лена
б) Волга
в) Енисей
г) Днепр

6. При каком российском правителе государственным гербом становится изображение двуглавого орла?

а) Юрий Долгорукий
б) Иван III
в) Иван IV Грозный
г) Михаил Романов

7. Какое из событий произошло первым?

а) Избрание Михаила Романова царем
б) Куликовская битва
в) Реформы Екатерины II
г) Либеральные реформы Александра II

8. Григорий Спиридов и Фёдор Ушаков — это

а) 1) полководцы времён Алексея Михайловича
б) 2) флотоводцы времён Петра I
в) 3) флотоводцы времён Екатерины II
г) полководцы времён Александра I

9. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 18
б) 60
в) 12
г) 85

10. Какая форма правления в Российской Федерации?

а) Президентская республика
б) Парламентская республика
в) Президентско - парламентская республика

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1. Форма проведения: письменный опрос
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из двух вариантов, по 2 вопроса по теме. В опросе содержатся задания базового уровня сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

3.Критерии оценивания:

— оценка «5» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

— оценка «4» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки,

— оценка «3» - студент не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение.

— оценка «2» - студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Темы письменной работы

Вариант 1.

1. Дипломатические шаги Александра Невского по отношению к Орде и Западу.
2. Роль личности князя в истории Руси;

Вариант 2

1. Значение побед в Невской битве и Ледовом побоище для безопасности западных границ Руси.
2. Исторический выбор между Востоком и Западом

Тема 3. Смута и её преодоление

Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

1. Форма проведения: тестирование

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» -10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант 1

1. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

а) завещания Фёдора Иоанновича
б) решения царицы Ирины
в) решения Боярской думы
г) постановления Земского собора.

2. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:

а) Совету всея земли
б) Семибоярщине
в) Боярской думе
г) Избранной Раде.

3. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

а) Ивана Грозного
б) Фёдора Ивановича
в) Бориса Годунова

г) Михаила Фёдоровича.

4. На Земском соборе 1598-го:

а) принято новое Соборное Уложение

б) прекращён спор нестяжателей и иосифлян

в) избран на престол Борис Годунов

г) принято решение об объединении с Украиной

5. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:

а) сохранить привилегии бояр

б) самому выбрать себе достойного наследника.

в) уменьшить состав боярской думы за счёт дворян

г) оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами

6. К причинам Смутного времени относится:

а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности

б) пресечение династии Рюриковичей

в) введение правила Юрьева дня

г) реформы Избранной рады.

7. Современниками Болотников И.И. были:

а) Иван IV

б) Хмельницкий Б.М.

в) Шуйский В.И.

г) Разин С.Т.

8. Время правления Бориса Годунова характеризуется:

а) продолжением политики Ивана Грозного

б) разработкой собственной программы реформ в России.

в) успешной внешней политикой

г) крупными неудачами в области внутренней политики

9. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

а) Иван Васильевич

б) Фёдор Борисович

в) Фёдор Иванович

г) Михаил Фёдорович.

10. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

а) поражения у деревни Котлы

б) сдачи Тулы

в) отступления к Калуге

г) осады Москвы.

Вариант 2

1. Период Смутного времени относится к

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

2. Одной из причин Смуты стало

а) вступление на престол Ивана IV

б) польская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

3. Характерной чертой Смутного времени было

а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

4. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

5. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

6. К чему стремился польский король Сигизмунд III а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления

а) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
б) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
в) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

7. Установите соответствие между датой и событием

А)«Семибоярщина»	
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	
В) неурожаи и массовый голод в России	
Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова	
Д) установление династии Романовых	
Е) воцарение Лжедмитрия I	
1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1612 5) 1598 6) 1606-1607	

8. Установите соответствие между термином и определением

А) Земский собор	
Б) бояре	
В) интервенция	
Г) политический кризис	
Д) самозванство	
Е) Боярская дума	
1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной	

аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.	

9. Назовите двух исторических деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

а) Кузьма Минин
б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский
г) Дмитрий Пожарский
д) Иван Болотников
е) Григорий Отрепьев

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события

а) царствование Бориса Годунова
б) царствование Фёдора Ивановича
в) царствование Михаила Фёдоровича
г) царствование Василия Шуйского
д) «Семибоярщина»

Вариант 3

1. Последний представитель династии Рюриковичей на троне

а) Федор Блаженный
б) Федор Борисович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

2. Причиной Смуты начала XVII в. стал:

а) разгром Новгорода
б) династический кризис
в) созыв Земского собора
г) набег хана ДевлетГирея

3. С именем Ивана Болотникова связано:

а) народное восстание
б) создание Второго ополчения
в) убийство Лжедмитрия
г) спасение Михаила Романова

4. В период Смуты возникло понятие:

а) «самозванство»
б) «стрелецкое войско»
в) «просвещенный абсолютизм»
г) «сословно-представительная монархия»

5. Понятие «Тушинский вор» связано с именем:

а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Михаила Скопина-Шуйского

6. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

а) 1605–1606 гг.;
б) 1606–1607 гг.;
в) 1605–1607 гг.;
г) 1605–1612 гг.

7. Соотнесите личности и события:

1) Иван Болотников;	
2) Лжедмитрий I;	
3) Дмитрий Пожарский;	
4) Борис Годунов.	
а) претензии на русский престол; б) руководитель второго ополчения; в) предводитель восстания; г) первый царь, избранный на престол Земским собором.	

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события

а) 1) царствование Бориса Годунова

б) 2) царствование Фёдора Ивановича

в) 3) царствование Михаила Фёдоровича

г) 4) царствование Василия Шуйского

д) 5) «Семибоярщина»

е) 6) царствование Ивана IV

Ответ:

9. Установите соответствие:

А) Лжедмитрий I	
Б) Лжедмитрий II	
В) В.Шуйский	
Г) Б.Годунов	
Д)семибоярщина	
1)1610-1613 гг. 2)1607-1610 гг. 3)1606-1610 гг. 4)1605-1606 гг. 5)1598-1605 гг.	

10. Что из перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?

а) неурожайные лета;

б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России

в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету;

г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.

д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси 1.Форма проведения: письменная работа

2.Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

3.Содержание: письменный опрос состоит из 10 вопросов по теме. В опросе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

— оценка «5» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

— оценка «4» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки

— оценка «3» - студент не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение

— оценка «2» - студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вопросы:

1. Фраза «Отторженная возвратих» была выгравирована по приказу императрицы _____на памятных медалях, выдаваемых русским военным за заслуги по подавлению польских повстанцев, а также высечена на памятнике _____ в Вильне.
2. Новые западные земли Россия получила во время разделов _____ Посполитой.
3. Какие два государства, кроме России, участвовали в разделах польских и литовских земель?_____

4. О каком государственном деятеле XVIII в. А. С. Пушкин сказал: «Ему мы обязаны Чёрным морем»? Выберите правильный ответ.

а) Г. А. Потёмкине
б) А. В. Суворове
в) И. И. Шувалове
г) А. Г. Разумовском

5. Назовите русского полководца, современника Екатерины II, автор книги «Наука побеждать» _____

6. Установите соответствие между историческими личностями и их титулами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Полководец	
а) Потёмкин Г. А.	
б) Суворов А. В.	
в) Орлов А.Г.	
г) Румянцев П.А.	
1. Задунайский 2. Таврический 3. Рымникский 4. Чесменский	

7. О присоединении какой территории к России писал Екатерине II Григорий Потемкин? «_____ положением своим разрывает наши границы… Вы обязаны возвысить славу России... Приобретение _____ ни усилить, ни обогатить Вас не может, а только покой доставит». Эта территория указана на карте.



8. Какой город стал крупнейшим опорным пунктом на Чёрном море? Этот город указан на карте.

_____



9. Укажите две основные задачи внешней политики России, которые были успешно решены Екатериной II

1) обеспечение выхода России к Черному морю
2) присоединение территории Средней Азии
3) возвращение украинских и белорусских земель
4) создание антианглийской коалиции

10. Что не имеет отношения к Российской политике второй половины XVIII века?
1) достижение выхода к Черному морю
2) продажа Аляски
3) разделы Речи Посполитой
4) присоединение Северного Причерноморья

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 15 минут.

- 310-9 правильных ответов – оценка «5»
- 8-7 правильных ответов – оценка «4»
- 6-5 правильных ответов – оценка «3»

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВАРИАНТ 1

1. Одна из стран, в которой Пётр I трудился на верфях:
а) Англия
б) Германия
в) Швеция

2. Одна из стран, в которой Пётр I трудился на верфях:
а) Франция
б) Голландия
в) Испания

3. Одна из стран, в которой Пётр I не трудился на верфях:
а) Голландия
б) Англия
в) Дания

4. Россия стала империей в этом году:
а) 1721
б) 1728
в) 1731

5. Что было сделано не при Петре I:
а) открыт первый музей
б) напечатана первая газета
в) напечатана первая книга

6. Что было сделано не при Петре I:
а) напечатана первая книга
б) напечатана первая газета
в) изобретен паровоз

7. Что было сделано не при Петре I:
а) открыта первая железная дорога
б) изобретен автомобиль
в) открыта первая публичная библиотека

8. Что было сделано не при Петре I:
а) открыт первый музей
б) напечатана первая книга
в) открыта первая железная дорога

9. Сколько лет было Петру, когда он был провозглашен царем:
а) 16 лет
б) 12 лет
в) 10 лет

10. Город, который возник при Петре:
а) Казань
б) Екатеринбург
в) Архангельск

ВАРИАНТ №2

1. Город, который возник не при Петре:
а) Казань
б) Екатеринбург
в) Санкт-Петербург

2. Санкт-Петербургу столько лет (примерно):
а) более 400
б) более 300
в) более 500

3. Сколько специальностей освоил Пётр I:
а) 14

б) 10
в) 12

4. Какое прозвище получил царь Пётр Первый:
а) Донской
б) Мудрый
в) Великий

5. Чем увлекался Пётр Первый в детстве:
а) военными играми
б) астрономией
в) танцами

6. Когда был заложен Санкт-Петербург:
а) в 1612 году
б) в 1703 году
в) в 1700 году

7. Почему для России важно было создать флот:
а) для освоения Арктики
б) для ведения войн
в) для выхода в Балтийское море

8. Пётр Первый одержал победу в:
а) Ледовом побоище
б) Полтавском сражении
в) Бородинском сражении

9. В какой войне войско Петра первого одержало победу:
а) Бородинское сражение
б) Куликовская битва
в) Северная война

10. Какой город был столицей Российской Империи:
а) Нижний Новгород
б) Санкт-Петербург
в) Ярославль

ВАРИАНТ №2

1. Первая русская газета называлась:
а) «Ведомости»
б) «Искра»
в) «Новости»

2. Первый русский музей назывался:
а) Государственный русский музей
б) Кунсткамера
в) Третьяковская галерея

3. С какого года в России было введено новое летоисчисление:
а) 1710
б) 1690
в) 1700

4. После поездки куда Петр понял, что Россия нуждается в реформах:
а) в Азию
б) в Европу
в) в Африку

5. Первого учителя Петра звали:
а) Петр Иванов
б) Иван Федоров
в) Никита Зотов

6. Отцом Петра был:
а) Борис Годунов
б) Алексей Михайлович
в) Федор Иванович

7. Петр Первый родился в этом году:
а) 1672
б) 1682
в) 1692

8. Пётр Великий скончался в:
а) Летнем дворце у Зимней канавки
б) Зимнем дворце у Летней канавки
в) Зимнем дворце у Зимней канавки

9. Решением Сената трон наследовала жена Петра:
а) Екатерина Алексеевна
б) Анна Алексеевна
в) Мария Алексеевна

10. Пётр Великий скончался в этом году:
а) 1755
б) 1725
в) 1735

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 15 минут.

- 310-9 правильных ответов – оценка «5»
- 8-7 правильных ответов – оценка «4»
- 6-5 правильных ответов – оценка «3»

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВАРИАНТ№1

1. Россия в период правления Екатерины утвердилась на берегу этого моря:
а) Азовского
б) Карского
в) Красного

2. Россия в период правления Екатерины утвердилась на берегу этого моря:
а) Лаптевых
б) Чёрного
в) Баренцева

3. Укажите неверное высказывание:
а) В Москве был открыт приют для сирот
б) Открывались народные училища
в) Крепостные крестьяне были свободными

4. Укажите верное высказывание:
а) В Москве был открыт приют для сирот
б) В Казани был открыт приют для сирот
в) Крепостные крестьяне были свободными

5. Укажите верное высказывание:
а) Крепостные крестьяне были свободными
б) Закрывались народные училища
в) Открывались народные училища

6. Укажите верное высказывание:
а) Калчак был флотоводцем
б) Ушаков был флотоводцем
в) Закрывались народные училища

7. «… всадник»:
а) Гранитный
б) Мраморный
в) Медный

8. Дворец на набережной Невы назывались:
а) Зимний
б) Весенний
в) Осенний

9. Назовите город, который был столицей при Екатерине:
а) Москва
б) Нижний Новгород
в) Санкт-Петербург

10. Страна, с которой сражался Суворов:
а) Швеция
б) Турция
в) Франция

ВАРИАНТ№2

1. Страна, с которой сражался Ушаков:
а) Турция
б) Польша
в) Германия

2. Век правления Екатерины Великой:
а) 17
б) 18
в) 19

3. Что по распоряжению Екатерины Второй было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра Первого:

а) Медный всадник
б) Адмиралтейство
в) Зимний дворец

4. Правление Екатерины Второй продолжалось:
а) 30 лет
б) 24 года
в) 34 года

5. Победой над крепостью Измаил прославился:
а) Суворов
б) Кутузов
в) Ушаков

6. Екатерина считалась продолжательницей дел Петра Великого, потому что она:
а) была жестоким правителем
б) много сделала для России
в) часто ездила за границу

7. Дядя Екатерины, Адольф Фридрих был:
а) императором Священной Римской Империи
б) капралом в Прусской армии
в) королем Швеции

8. Как-то раз Екатерина застала своего супруга, будущего Петра III за:
а) игрой в призраков
б) повешением крысы
в) метанием книг в кошку

9. Таврический вояж запомнился массой удивительных событий. В том числе:
а) специальным разведением виноградников в Крыму
б) вырубкой белгородского леса для удобства проезда Екатерины
в) инсценировкой Полтавской битвы

10. У Екатерины был внебрачный сын от Орлова. Назовите его имя:
а) Николай Григорьев
б) Алексей Бобринский
в) Иван Таврический

ВАРИАНТ№3

1. Екатеринослав теперь называется:
а) Днепр
б) Краснодар
в) Казань

2. Своему последнему фавориту Платону Зубову Екатерина подарила:
а) слона

б) дворец
в) имение площадью 600 квадратных верст

3. В 1768-м году указом Екатерины II, в России стало обязательным:
а) страхование имущества
б) тушить городские фонари после девяти вечера
в) прививаться от оспы

4. Что такое секуляризация:
а) ослабление влияния государственного контроля за экономикой
б) обращение государством церковной земельной собственности в светскую
в) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора

5. К достижениям внешней политики Екатерины II относится:
а) вхождение в состав Российской империи Финляндии
б) получение Россией выхода к Балтийскому морю
в) получение Россией выхода к Чёрному морю

6. В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:
а) служба для дворян стала обязательной
б) был закреплен широкий круг привилегий дворянства
в) были учреждены ассамблеи

7. Этот мирный договор был подписан в 1774 году:
а) Кючук-Кайнарджийский
б) Крымский
в) Ясский

8. Крестьянская война под предводительством Пугачева началась в:
а) 1771 г.
б) 1775 г.
в) 1773 г.

9. Крестьянская война под предводительством Пугачева закончилась в:
а) 1775 г.
б) 1784 г.
в) 1780 г.

10. В 1775 г.:
а) был принят указ о секуляризации церковных земель
б) была проведена губернская реформа +
в) начала работу Уложенная комиссия

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 15 минут.

- 310-9 правильных ответов – оценка «5»
- 8-7 правильных ответов – оценка «4»
- 6-5 правильных ответов – оценка «3»

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ВАРИАНТ №1

1. Наполеон отрекался от престола столько раз:
а) 2
б) 4
в) 3

2. Наполеон в результате переворота стал:
а) президентом
б) первым консулом
в) императором

3. Укажите лишнее сражение, в которых победил Наполеоном:
а) Трафальгарское
б) Аустерлиц
в) Ватерлоо

4. Укажите лишнее сражение, в которых победил Наполеоном:
а) под Лейпцигом

б) Бородинское
в) Аустерлиц

5. В Священный союз не входила:
а) Австрия
б) Россия
в) Германия

6. Укажите год битвы при Ватерлоо:
а) 12 июня 1812 г.
б) 18 июня 1815 г.
в) 16 октября 1813 г.

7. К последствиям континентальной блокады можно отнести:
а) подготовка Наполеона к войне с Англией
б) снижение налогов
в) обострение продовольственных проблем в стране

8. Лишнее сражение в списке сражений, произошедших в ходе Отечественной войны 1812 г.:
а) Бородинское
б) Аустерлиц
в) под Малоярославцем

9. Лишнее сражение в списке сражений, произошедших в ходе Отечественной войны 1812 г.:
а) при Березине
б) под Малоярославцем
в) Ватерлоо

10. В чем состояла главная цель Священного союза:
а) не допустить возрождения монархий в Европе
б) сохранить европейский порядок
в) не допустить новой войны с Францией

ВАРИАНТ №2

1. Английский флот в битве у мыса Трафальгар возглавил:
а) Ушаков
б) Талейран
в) Нельсон

2. Когда произошла «Битва народов» под Лейпцигом:
а) 18 июля 1815 г.
б) 16-19 октября 1813 г.
в) 12 июня 1812 г.

3. Когда началась война Франции с Россией (Отечественная война 1812 г.):
а) 12 июня 1812 г.

б) 1 сентября 1812 г.
в) 26 августа 1812 г.

4. Французскую делегацию на Венском конгрессе возглавил этот человек:
а) Фуше
б) Наполеон
в) Талейран

5. Какое высказывание принадлежит Наполеону:
а) “В России две беды: дураки и дороги”
б) “В России нет дорог – только направления”
в) “Чтобы найти верную дорогу, сначала надо заблудиться”

6. Кто возглавлял французскую делегацию на Венском конгрессе:
а) Фуше
б) Наполеон
в) Талейран

7. Из представленных вариантов выберите лишнее:
По условиям Венского конгресса:
а) Австрия получила Лобардию
б) Пруссия получила Вестфалию и Рейнскую область
в) Англия получила Ионические о-ва и о. Цейлон

8. Из представленных вариантов выберите лишнее:
По условиям Венского конгресса:
а) Пруссия получила Вестфалию и Рейнскую область
б) Австрия получила Сицилию
в) Россия получила герцогство Варшавское

9. Когда был издан кодекс Наполеона:
а) 1806 г.
б) 1808 г.
в) 1804 г.

10. Из представленных вариантов выберите лишнее:
Причины ослабления империи Наполеона:
а) отказ Франции от завоевательной политики
б) недовольство народа непрерывными войнами
в) спад промышленности и торговли

ВАРИАНТ №3

1. Из представленных вариантов, выберите одну из причин ослабления империи Наполеона:
а) рост промышленности и торговли
б) отказ Франции от завоевательной политики
в) недовольство народа непрерывными войнами

2. Из представленных вариантов, выберите одну из причин ослабления империи Наполеона:
а) рост промышленности и торговли
б) спад промышленности и торговли
в) отказ Франции от завоевательной политики

3. Где прошли последние годы жизни Наполеона:
а) на о. Корсика
б) на о. Сицилия
в) на о. Св. Елены

4. «100 дней Наполеона» выполи на этот год:
а) 1815 г.
б) 1814 г.
в) 1811 г.

5. Какая из представленных битв, была последней для Наполеона:
а) при Лейпциге
б) Бородинская
в) при Ватерлоо

6. В каком сражении Англия сокрушила французский флот:
а) Бородинское сражение
б) Трафальгарское сражение
в) Аустерлицкое сражение

7. Период консульства во Франции был в эти годы:
а) 1799-1804
б) 1799-1802
в) 1799-1806

8. Система мер, введенная Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией:
а) таможенная война
б) континентальная блокада
в) торговая война

9. «Музеем Наполеона» парижане называли:
а) Версаль
б) Тюильри
в) Лувр

10. Когда скончался Наполеон:
а) 5 мая 1828 г.
б) 5 мая 1825 г.
в) 5 мая 1821 г.

Тема 8. Гибель империи

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» - 10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант 1

1. Какой орган власти был избран в Иваново-Вознесенске во время стачки рабочих в мае 1905 г.?

а) Городская дума
б) Городской комитет
в) Совет рабочих уполномоченных
г) Секретный комитет

2. Когда произошло восстание матросов броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» в ходе первой российской революции?

а) январь 1905 г.
б) март 1905 г.
в) июнь 1905 г.
г) декабрь 1905 г.

3. Выберите из списка права и свободы, которые провозглашал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) отмена сословий

б) свобода слова
в) свобода совести
г) равенство прав мужчины и женщины
д) свобода собраний
е) право на труд

4. Государственная дума по Манифесту от 17 октября 1905 г.

а) объявлялась законосовещательным органом власти
б) получала право обсуждать указы государя
в) становилась законодательным органом власти
г) получала право назначать министров

5. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью. Ответ запишите цифрами в правый столбец

Партии	Идеологии
А) «Союз Михаила Архангела»	
Б) Партия социалистов-революционеров	
В) «Союз 17 октября»	
Г) РСДРП	
Идеологии	
1) социализм 2) либерализм 3) консерватизм	

6. Выберите из списка монархическую организацию России начала XX в.

а) Союз земцев-конституционалистов
б) «Освобождение труда»
в) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
г) «Союз русского народа»

7. В каком городе весной 1905 г. возник Совет рабочих уполномоченных, объявивший себя органом власти?

а) В Иваново-Вознесенске
б) В Москве
в) В Одессе
г) В Петербурге

8. Фабрикант А.И. Гучков был лидером

а) Конституционно-демократической партии
б) Союза 17 октября
в) Русского собрания»
г) Союза русского народа

9. В.И. Ульянов был лидером

а) Союза 17 октября
б) РСДРП
в) Группы «Освобождение труда»
г) Союза русского народа

10. Чем была вызвана революция 1905-1907 гг. в России?

а) Требованиями буржуазии о введении подоходного налога
б) Поражением в Крымской войне и отменой крепостного права
в) Деятельностью народнических организаций и убийством Александра II
г) Глубокими политическими и социально-экономическими противоречиями, обострившимися в начале XX в.

Вариант 2

1. Какое событие послужило толчком к началу Первой российской революции?

а) Восстание на броненосце «Потемкин»

б) 1) Всероссийская октябрьская стачка

в) 2) Московское вооружённое восстание

г) 3) Кровавое воскресенье

2. Когда произошло восстание матросов броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» в ходе первой российской революции?

а) январь 1905 г.

б) март 1905 г.

в) июнь 1905 г.

г) декабрь 1905 г.

3. Выберите из списка права и свободы, которые провозглашал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) отмена сословий

б) свобода слова

в) свобода совести

г) равенство прав мужчины и женщины

д) свобода собраний

е) право на труд

4. Государственная дума по Манифесту от 17 октября 1905 г.

а) объявлялась законосовещательным органом власти

б) получала право обсуждать указы государя

в) становилась законодательным органом власти

г) получала право назначать министров

5. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью. Ответ запишите цифрами в правый столбец

Партии	Идеологии
А) «Союз Михаила Архангела»	
Б) Партия социалистов-революционеров	
В) «Союз 17 октября»	
Г) РСДРП	
Идеологии	
1) социализм 2) либерализм 3) консерватизм	

6. Какое положение содержалось в Манифесте 17 октября 1905 г.?

а) Передача всей земли в общенародную собственность

б) Дарование народу незыблемых основ гражданской свободы

в) Учреждение законосовещательной Государственной думы

г) Введение всеобщего избирательного права для женщин

7. Назовите лидера Конституционно-демократической партии.

а) С.Ю. Витте

б) П.Н. Милюков

в) В.И. Ульянов

г) Д.М. Мережковский

8. Что стало причиной поражения Московского вооружённого восстания в декабре 1905 г.?

а) Соглашение между Советом и правительством о перемирии

б) Отсутствие поддержки со стороны рабочих других городов

в) Прибытие из Петербурга гвардейских войск и артиллерийский обстрел баррикад

г) Внезапная смерть Николая II и прекращение борьбы

9. В.И. Ульянов был лидером

а) Союза 17 октября

б) РСДРП

в) Группы «Освобождение труда»

г) Союза русского народа

10. Чем была вызвана революция 1905-1907 гг. в России?

а) Требованиями буржуазии о введении подоходного налога

б) Поражением в Крымской войне и отменой крепостного права

в) Деятельностью народнических организаций и убийством Александра II

г) Глубокими политическими и социально-экономическими противоречиями, обострившимися в начале XX в.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания:
   - оценка «5» - 10-9 правильных ответов
   - оценка «4» - 8-7 правильных ответов
   - оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант 1

1 Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

а) национализация мелкой и средней промышленности
б) политика «расказачивания»
в) политика централизации управления
г) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

а) Кронштадт
б) Свеаборг
в) Порт-Артур
г) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

а) продразверстка
б) продналог
в) акциз
г) оброк

4. Какое положение из названных характеризует новую экономическую

политику?

а) разрешение иностранных концессий
б) введение всеобщей трудовой повинности
в) отмена национализации банков
г) установление продовольственной диктатуры

5. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

а) И. Сталина
б) Н. Бухарина
в) Г. Кржижановского
г) М. Калинина

6. Когда был официально взят курс на индустриализацию в СССР?

а) На X съезде РКП(б) в 1921 г.
б) На XIV съезде ВКП(б) в конце 1925 г.
в) На чрезвычайной сессии ВЦИК в 1927 г.
г) На XVII съезде ВКП(б) в 1934 г.

7. С каким лозунгом была тесно связана вторая пятилетка?

а) «Даешь Днепрогэс!»
б) «Кадры решают всё!»
в) «Техника решает всё!»
г) «Догнать и перегнать Америку!»

8. Кто был инициатором рекордной выработки угля в 1935 г., положившей начало массовому движению новаторов производства?

а) П. Ангелина
б) П. Кривонос
в) А. Стаханов
г) Н. Изотов

9. Какое изменение в составе рабочего класса произошло в годы первой пятилетки?

а) Рабочий класс полностью сформировался из потомственных пролетариев
б) Основную массу новых рабочих (около 2/3) составили выходцы из крестьян
в) Большинство рабочих были приглашенными специалистами из-за границы
г) Численность рабочего класса сократилась из-за голода

10. Что подразумевается под термином «Великий перелом»?

а) Период коренных изменений в экономике, связанный с отказом от НЭПа и переходом к форсированной индустриализации и коллективизации
б) Переход к многообразию форм собственности и рыночной экономике
в) Окончание Гражданской войны и переход к мирному строительству
г) Дипломатическое признание СССР странами Запада

Вариант 2

1. Денежная реформа была проведена под руководством

а) Красина
б) Г. Зиновьева
в) Л. Каменева
г) Г. Сокольникова

2. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

а) **закончилась Первая мировая война**
б) из России были высланы известные ученые
в) Л. Троцкий предложил свернуть нэп
г) Великобритания разорвала отношения с Советской Рос-сией

3. Н.И. Бухарин являлся сторонником

а) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве
б) развития предпринимательства в крестьянской среде
в) поддержки крестьянских общинных традиций на селе
г) увеличения капиталовложений в промышленность

4. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

а) социально-экономический кризис, нараставший в стране
б) успехи политики «военного коммунизма»
в) необходимость перехода к следующему этапу построе-ния социализма
г) требование европейских стран

5. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом

а) борьбы с контрреволюцией
б) ликвидации последствий голода в Поволжье
в) необходимости поиска новых источников для реализа-ции плана ГОЭЛРО
г) борьбы за атеизм

6. Какую главную цель преследовала форсированная индустриализация?

а) Достижение экономической независимости и укрепление обороноспособности СССР
б) Первоочередное развитие легкой и пищевой промышленности
в) Интеграция в мировую экономику и привлечение иностранных кредитов
г) Восстановление довоенного уровня промышленного производства

7. Кто из советских руководителей возглавлял группу, выступавшую за сбалансированное развитие тяжелой и легкой промышленности с использованием рыночных механизмов?

а) И. В. Сталин и В. М. Молотов
б) Л. Д. Троцкий и Г. Е. Зиновьев
в) К. Е. Ворошилов и С. М. Киров
г) Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и М. П. Томский

8. Что подразумевается под термином «Великий перелом»?

а) Период коренных изменений в экономике, связанный с отказом от НЭПа и переходом к форсированной индустриализации и коллективизации
б) Переход к многообразию форм собственности и рыночной экономике
в) Окончание Гражданской войны и переход к мирному строительству
г) Дипломатическое признание СССР странами Запада

9. Каким образом кризис 1929-1933 гг. (Великая депрессия) повлиял на советскую индустриализацию?

а) СССР был вынужден сократить импорт, что затормозило строительство
б) Кризис никак не повлиял на закрытую советскую экономику
в) Кризис позволил привлечь иностранных специалистов и закупить оборудование на фоне безработицы на Западе
г) Из-за кризиса СССР лишился рынков сбыта зерна

10. Что стало одним из важных источников финансирования индустриализации наряду с экспортом зерна и продажей художественных ценностей?

а) Крупные иностранные займы и кредиты
б) Эмиссия (печать) необеспеченных денег
в) Прибыль от частных предприятий и концессий
г) Увеличение налогообложения и внутренние государственные займы у населения

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1. Форма проведения: письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из двух вариантов, по 2 вопроса по теме. В опросе содержатся задания базового уровня сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

3.Критерии оценивания:

— оценка «5» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

— оценка «4» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки,

— оценка «3» - студент не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение.

— оценка «2» - студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.О каком будущем мечтали люди в нашей стране в 30-е годы?

2.Что означают слова "справедливое общество"?

3.Что означало на гербе и флаге Советского Союза перекрещенные серп и молот?

4.Что узнали о Коммунистической партии Советского государства?

- Кто её создал;
- для чего была создана.

5.Кто решал все государственные вопросы в стране?
6.Как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20-30-е годы XX века?
7.Кто такие пионеры и комсомольцы?
8.Что такое колхозы и кого звали колхозниками?
9.Можно ли сказать, что в 20-30 годы в СССР было создано справедливое общество?
10. Почему песня стала неофициальным гимном защиты Отечества в 1941–1945 гг.?

Тема 11. В буднях великих строек

1. Форма проведения: письменный опрос
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из двух вариантов, по 2 вопроса по теме. В опросе содержатся задания базового уровня сложности. На выполнение работы отводится 45 минут.

3.Критерии оценивания:

— оценка «5» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

— оценка «4» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки,

— оценка «3» - студент не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение.

— оценка «2» - студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Какие ключевые объекты и проекты включала программа «великих строек» в период индустриализации и коллективизации? Приведите примеры крупных предприятий, построенных в этот период (например, Магнитогорский металлургический комбинат, Днепрогэс, Сталинградский тракторный завод).

2.Как повлияла индустриализация на развитие промышленности в СССР? Какие были цели и задачи этого процесса, какие проблемы возникали в ходе реализации планов?

3.Какие факторы способствовали восстановлению советской экономики после Великой Отечественной войны? Какие методы использовались для восстановления промышленности и сельского хозяйства?

4.Какие были основные задачи четвёртого пятилетнего плана (1946–1950 гг.)? На какие показатели планировалось выйти и превзойти довоенный уровень?

5.Какие проблемы и противоречия возникали в процессе реализации «великих строек»? Например, ведомственность, проблема «приписок», идеологические ограничения в стимулировании работников.

6.Как повлияла послевоенная ситуация на общество? Какие изменения в жизни населения были связаны с восстановлением страны?

7.Какие внешнеполитические аспекты были связаны с «великими стройками»? Например, как проекты влияли на геополитическую ситуацию в регионе, на отношения с другими странами.

8.Какие были долгосрочные последствия «великих строек» для экономики и экологии СССР? Например, последствия сталинского плана преобразования природы, проблемы с эрозией почв в 1960-е годы.

9.Как менялась идеология и мотивация участников «великих строек» в разные исторические периоды? Например, в эпоху индустриализации или в период «оттепели».

10.Какие новые технологии и методы строительства применялись в период «великих строек»? Какие проблемы возникали при их внедрении?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» - 10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант 1

1. Какая телевизионная программа, ведущие которой стали звёздами экрана, обрела огромную популярность, начиная с первого эфира в 1987 г.?

а) «Прожектор перестройки»
б) «До и после полуночи»
в) «Пятое колесо»
г) «Взгляд»

2. Какое событие, широко отмеченное в 1988 году, стало поворотным пунктом в политике советского руководства в сфере религии?

а) 1000-летие Крещения Руси
б) 500-летие автокефалии Русской церкви
в) 200-летие со дня рождения Сергия Радонежского

3. Кто из перечисленных исторических деятелей был реабилитирован в годы перестройки?

а) Л.П. Берия
б) И.В. Сталин
в) Г.Е. Зиновьев
г) В.М. Молотов

4. Какой роман А. Рыбакова, посвящённый судьбе молодого поколения 1930-х гг., вызвал большой резонанс и был высоко оценён президентом США Р. Рейганом?

а) «Зубр»
б) «Дети Арбата»
в) «Тяжёлый песок»
г) «Белые одежды»

5. Какое из перечисленных последствий относится к негативным результатам политики гласности?

а) Утрата государственного контроля над СМИ и дискредитация официальной идеологии
б) Возвращение в научный оборот трудов российских философов
в) Открытие новых приходов Русской православной церкви
г) Реабилитация жертв политических репрессий

6. Какое из перечисленных положений характеризовало политику гласности на начальном этапе?

а) Прекращение издания новых газет и журналов
б) Отказ от критики И.В. Сталина
в) Ужесточение партийного контроля над СМИ
г) Лозунг «Назад, к Ленину!»

7. Какое из перечисленных последствий относится к негативным результатам политики гласности?

а) Утрата государственного контроля над СМИ и дискредитация официальной идеологии
б) Возвращение в научный оборот трудов российских философов
в) Открытие новых приходов Русской православной церкви
г) Какое из перечисленных последствий относится к негативным результатам политики гласности?

8. Какие исторические деятели впервые стали героями пьес М. Шатрова «Брестский мир» и «Дальше… Дальше… Дальше!», поставленных в годы перестройки?

а) И. Сталин и В. Ленин
б) Л. Троцкий и Н. Бухарин
в) Г. Жуков и К. Рокоссовский
г) Ф. Дзержинский и Я. Свердлов

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

*«Политика, провозглашавшая отказ от догматизма в идеологии, возникновение множества неформальных политических объединений и открытость в деятельности государственных и общественных институтов».*_____

10. Прочитайте отрывок и определите, о каком явлении (процессе) идёт речь.

*«Общество оказалось во многом не готово к стремительной и радикальной переоценке ценностей. Лавина негативной информации, значительная часть которой не поддавалась проверке, вызвала растерянность, душевный надлом даже у представителей в целом ориентирующейся на перемены интеллигенции»*_____

Вариант 2

1. Какая телевизионная программа, ведущие которой стали звёздами экрана, обрела огромную популярность, начиная с первого эфира в 1987 г.?

а) «Прожектор перестройки»
б) «До и после полуночи»
в) «Пятое колесо»
г) «Взгляд»

2. Какой фильм режиссёра Т. Абуладзе, вышедший на экраны в 1984 г., но получивший широкое признание в годы перестройки, содержал острую критику сталинизма?

а) «Слуга»
б) «Комиссар»
в) «Покаяние»
г) «Холодное лето пятьдесят третьего…»

3. Какое из перечисленных положений стало одним из лозунгов политики гласности?

а) «Больше демократии, больше социализма!»
б) «Ускорение!»
в) «Кадры решают всё!»
г) «План - закон!»

4. Какие внесудебные правовые институты, действовавшие в 1930-х - начале 1950-х гг., были признаны антиконституционными в 1989 г.?

а) Военные трибуналы
б) Тройки и особые совещания
в) Суды чести
г) Товарищеские суды

5. Какое событие, транслировавшееся по телевидению в прямом эфире, превратилось в мощный фактор политизации жизни и подъёма гражданской активности населения?

а) XXVII съезд КПСС
б) Заседания Комиссии по реабилитации
в) Съезды народных депутатов СССР
г) Концерты в честь 1000-летия Крещения Руси

6. Какое произведение М.А. Булгакова, ранее не допускавшееся в подцензурную печать, было опубликовано в годы перестройки?

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Собачье сердце»
в) «Белая гвардия»
г) «Роковые яйца»

7. Кто из перечисленных философов, наряду с В. Соловьёвым, П. Сорокиным и В. Розановым, вернулся к отечественному читателю в годы перестройки?

а) Н.А. Бердяев

б) А.Ф. Лосев
в) С.Н. Булгаков
г) Л.И. Шестов

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

а) V съезд Союза кинематографистов СССР
б) Принятие Верховным Советом СССР декларации о признании незаконными репрессий против народов, подвергшихся насильственному переселению
в) Первый эфир телепрограммы «Взгляд»
г) Провозглашение курса на гласность на XXVII съезде КПСС

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

«*В период перестройки в СССР была провозглашена политика, предполагающая наличие разнообразных мнений, идей и подходов*»_____

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

*«Политика, провозглашавшая отказ от догматизма в идеологии, возникновение множества неформальных политических объединений и открытость в деятельности государственных и общественных институтов».*_____

Тема 13. Россия. XXI век

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» - 10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВАРИАНТ №1

1.Какое событие считается завершением Второй мировой войны для Советского Союза?

a) Окончание блокады Ленинграда
b) Вступление в войну с Японией в августе 1945 года
c) Провозглашение независимости России
d) Подписание Крымского соглашения

2.В каком году была принята новая Конституция России, которая ознаменовала конец переходного периода после распада СССР?
a) 1990
b) 1993
c) 1999
d) 2000
3.Кто стал президентом России сразу после распада Советского Союза в 1991 году?
a) Борис Ельцин
b) Владимир Путин
c) Михаил Горбачёв
d) Дмитрий Медведев
4.В каком году Россия приняла свою первую постсоветскую конституцию?
a) 1988
b) 1991
c) 1993
d) 2000
5.Какое событие связанное с экономическими реформами произошло в России в 1992 году?
a) Объявление о переходе к рыночной экономике и либерализации цен
b) Введение новых советских планов
c) Национализация крупных предприятий
d) Введение поста министра экономики
6.Какое событие произошло в России в 1993 году?
a) Проведение первой свободной выборной кампании
b) Конфликт между президентом и парламентом, штурм Белого дома
c) Вступление в Европейский союз
d) Внедрение новых военных реформ
7.В каком году Россия присоединилась к Всемирной торговой организации (ВТО)?
a) 2007
b) 2012
c) 1997
d) 2005
8.Как называлась политика внутренней и внешней политики, осуществляемая Владимиром Путиным с 2000 года?
a) Перестройка
b) Суверенная демократия
c) Гласность
d) Перестройка и обновление
9.В каком году произошёл аннексия Крыма Россией?
a) 2014
b) 2008
c) 2010
d) 2018

10Какая из следующих структур была создана в 2000 году для борьбы с терроризмом и обеспечением внутренней безопасности России?
a) Федеральная служба безопасности (ФСБ)
b) Министерство обороны
c) Федеральная служба охраны (ФСО)
d) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

ВАРИАНТ№2

1.В.В.Путин впервые был избран на пост Президента РФ в

Варианты ответов

- 1999 г.
- 2000 г.
- 2001 г.
- 2002 г.

Вопрос 2

2.Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы "Приоритетные национальные проекты России" в 2005 г.? (выберите все верные ответы)

Варианты ответов

- Развитие агро-промышленного комплекса
- Развитие легкой промышленности
- Качественное бразование
- Здоровье
- Развитие транспортной системы
- Доступное и комфортное жилье

3.Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

Варианты ответов

- разделение страны на 7 федеральных округов
- ликвидация органов местного самоуправления
- принятие новой Конституции РФ
- учреждение поста вице-президента

4.Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается

Варианты ответов

- Совет Федерации

- Государственный совет
- Общественная палата
- Государственная дума

5.Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

Варианты ответов

- да
- нет

6.Выберите три верных положения из пяти прежложенных.
Какие события относятся к президентству Д.Медведева?

Варианты ответов

- Увеличение президентского срока с 4 до 6 лет
- Вторая Чеченская война
- Российско-грузинский военный конфликт
- Зимние Олимпийские игры в Сочи
- Экономический кризис 2008 г.

7.В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

Варианты ответов

- 2014
- 2015
- 2016
- 2017

8.Укажите верные утверждения об итогах политического развития России в начале XXI века

Варианты ответов

- Создано единое законодательное пространство
- Ослабла политическая ответственность на всех уровнях
- Российское общество получило политическую стабильность
- Преодолён военно-политический кризис в Чеченской Республике
- Курс правительства не был одобрен большинством населения России

9.Что из перечисленного относится к истории России в начале 2000-х гг.?

Варианты ответов

- Укрупнение регионов
- Увеличение количества субъектов Федерации
- Увеличение государственного долга
- Начало приватизации государственной собственности

10.Укажите год начала специальной военной операции в Украине

Варианты ответов

- 2014 г.
- 2020 г.
- 2022 г.
- 2023 г.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

— оценка «5» - 10-9 правильных ответов
— оценка «4» - 8-7 правильных ответов
— оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВАРИАНТ 2

1. Император Николай II отрекся от престола

1) 27 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г
3) 18 апреля 1917 г.
4) 1 мая 1917 г.

2. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»

1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.

3. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

1)меньшевики 2) большевики 3) кадеты 4) октябристы

4. На Втором съезде Советов была:

а) ликвидирована монархия
б) провозглашен переход власти в руки Советов
в) создана коалиция партий
г) принята декларация о вооруженном восстании

5. Установи соответствие (дата – событие):

1) 25.02.1917г. а) Второй Всероссийский съезд Советов
2) 3.03.1917г. б) всеобщая забастовка в Петрограде
3) 23.10.1917г. в) монархия в России прекратила свое существование
г) Корниловский мятеж

6. В ходе Февральской революции 1917 г. в России:

а) была провозглашена республика;
б) было созвано Учредительное собрание;
в) провозглашена национализация земли;
г) свергнута монархия;

7. Продразверстка - это

1) монополия государства на производство и продажу хлеба
2) предоставление льгот бедняцким хозяйствам
3) всеобщая трудовая повинность
4) норма сдачи хлеба государству

8. Что из названного относится к политике «военного коммунизма»?

1) введение демократических свобод для всех категорий населения
2) введение натурального обмена при отмене свободной торговли
3) национализация крупных предприятий, мелкие и средние находились в частных руках
4) повсеместное создание колхозов

9. Создание Красной Армии началось в соответствии

1) с Декретом о мире 26 октября 191 7 г.

2) с Декретом СНК 15 января 1918 г.
3) с Декретом СНК 11 июня 1918 г.
4) с Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа 3 января 1918 г.

10. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты

1) в 1918 г.
2) в 1919 г.
3) в 1920 г.
4) в 1921 г.

ВАРИАНТ 2

1. Временное правительство было создано под председательством

1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

2. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе

3. Когда был заключен сепаратный мирный договор с Германией?

а) 28 ноября 1917 г.
б) 23 февраля 1918 г.
в) 3 марта 1918 г.
г) 6 июля 1918 г.

4. Назовите главное положение Декрета о земле:

а) возвращение крестьянам «отрезков»
б) ликвидация помещичьего землевладения
в) разрешение частной собственности на землю
г) отмена выкупных платежей

5. Установи соответствие (дата – событие):

1) 2.03.1917г. а) подписан Брестский мирный договор
2) 25.10.1917г. б) демонстрация в Петрограде
3) 23.02.1917г. в) отречение Николая Второго
г) социалистическая революция

6. Последствием разгрома войск Л.Г.Корнилова является:

а) рост авторитета Временного правительства;
б) большевизация Советов;
в) усиление правых сил;
г) усиление позиций меньшевиков и эсеров

7. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась:

а) трудовая повинность б) продналог в) национализация г) продразверстка

8. Что из перечисленного относится к характеристике «военного коммунизма»?

1) всеобщая национализация промышленности
2) разрешение иностранных концессий
3) укрепление курса рубля
4) разрешение рыночных отношений под контролем властей

9. Войска под командованием А.И. Колчака были разбиты

1) в 1918 г.
2) в 1919 г.
3) в 1920 г.
4) в 1921 г.

10. Войска под командованием А.И. Деникина были окончательно разбиты

1) в октябре 1919 г.
2) в январе 1920 г.
3) в марте 1920 г.
4) в октябре 1920 г.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» - 10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ВАРИАНТ №1

1. Не устанавливается на пистолетах данное устройство:
а) Подствольный гранатомет
б) Колиматорный прицел
в) Приклад
2. В пуле нет данного элемента:
а) Рубашки
б) Пробойника
в) Сердечника
3. Какое название носит деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
а) Боек
б) Антабка
в) Курок
4. Во время какой войны впервые было применено химическое оружие:
а) Англо-Бурская война

б) Первая мировая война
в) Вторая Мировая война
5. Капсюлем-воспламенителем является:
а) Частица несгоревшего при выстреле порохового зерна
б) Капсула с зажигательным составом в бронебойно-зажигательной пуле
в) Пиротехническое устройство для воспламенения порохового заряда
6. В каком патроне не используется порох:
а) Патрон Гаусса
б) Патрон Флобера
в) Патрон Максима
7. Что из представленного ниже относится к деталям ударно-спускового механизма ручного огнестрельного оружия:
а) Спусковой крючок
б) Гашетка
в) Курок
8. Каналы стволов многих стрелковых систем, покрывают хромом:
а) Для удешевления производства
б) Для повышения сопротивления различным видам износа
в) Для повышения начальной скорости пули
9. В ходе какой войны стали применяться бронепоезда:
а) Гражданская война в России
б) Первая мировая война
в) Англо-бурская война
10. Как называется один из первых образцов стрелкового оружия, заряжающегося с казны:
а) Винтовка Винчестера
б) Винтовка Спенсера
в) Пулемет Максима

ВАРИАНТ №2

1. Как назывались прообразы средневековых тяжеловооруженных рыцарей:
а) Массагеты
б) Гунны
в) Катафрактарии
2. Какая археологическая находка является древнейшим холодным оружием на планете:
а) Каменные рубила из Диринг-Юряха
б) Шёнингенские копья
в) Олдувайские наконечники стрел
3. Как называется вид оружия, поражающий эффект которого строится на зловредности микроорганизмов:
а) Бактериологическое оружие
б) Генетическое оружие
в) Психотропнное оружие
4. Единственная война, на которой было применено ядерное оружие:
а) Первая мировая война
б) Вьетнамская война
в) Вторая мировая война
5. Никогда не стоял на вооружении в СССР и России этот автомат:
а) АК-47
б) АК-74М
в) АК-74

6. Возможность автоматического огня присутствует в:
а) Пистолете Макарова
б) Пистолете Стечкина
в) Пистолете Ярыгина
7. Продольное или поперечное ребрение на стволах некоторых пулеметов выполняют:
а) Для улучшения охлаждения
б) Для удобства удержания при переноске
в) Для предотвращения бликования
8. Учебный патрон необходим:
а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
в) Для стрельбы из учебного оружия
9. Какое название носит ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
а) Мунклип
б) Патронташ
в) Магазин
10. Для уменьшения отдачи огнестрельного оружия предназначен:
а) Компенсатор
б) Пламегаситель
в) Локализатор

ВАРИАНТ №3

1. Какое название носит приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
а) Магазин
б) Патронташ
в) Обойма
2.Как называется верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
а) Ручка
б) Цевье
в) Держатель
3. Как называются боевые корабли, действующие в прямой кооперации с авиацией:
а) Фрегаты
б) Линкоры
в) Авианосцы
4. Как называется вещество, изобретение которого дало начало огнестрельному оружию:
а) Порох
б) Динамит
в) Нефть
5. В какой стране базируется старейшая в мире оружейная компания, принадлежащая семье Беретта:
а) Испания
б) Франция
в) Италия
6. Возле какого российского города воздвигнут монумент в память о знаменитой тачанке, использованной в период гражданской войны в качестве мобильного орудия:

а) Нижнего Новгорода
б) Ростова-на-Дону
в) Волгограда
7. Как в честь изобретателя окрестили станковой пулемет, нашедший широкое применение в военных действиях (конец 19 в. – 1-ой пол. 20 в.):
а) Максим
б) Павел
в) Виктор
8. Какое название носит выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
а) Закраина
б) Наковальня
в) Дульце
9. Где жил и работал прославленный оружейник М. Калашников:
а) В Ижевске
б) В Златоусте
в) В Твери
10. Насечки по бокам затвора пистолета необходимы:
а) Для установки коллиматорного прицела
б) Для защиты от выпадения из кобуры
в) Для надежного зацепления руки с затвором при передергивании

Тема 16. Россия сегодня

1. Форма проведения: тестирование
2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тест состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания:

- оценка «5» - 10-9 правильных ответов
- оценка «4» - 8-7 правильных ответов
- оценка «3» - 6-5 правильных ответов

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1 вариант

1. Какова была исходная позиция России в отношениях с США и Западом в начале XXI века?

1) Полная самоизоляция и отказ от любых контактов
2) Продолжение холодной войны и гонки вооружений
3) Присоединение к военно-политическому блоку НАТО
4) Вера в развитие добрососедских отношений и прекращение холодной войны

2. Какое событие послужило поводом для налаживания совместной работы российских и американских спецслужб в начале 2000-х гг.?

1) Война в Ираке
2) Расширение НАТО на восток
3) Государственный переворот в Киеве
4) Теракты 11 сентября 2001 г в Нью-Йорке и Вашингтоне

3. Что стало одним из проявлений фальсификации истории и «войны с мёртвыми» в странах Восточной Европы?

1) Снос памятника маршалу Коневу в Праге
2) Установка новых монументов жертвам Холокоста
3) Реконструкция мемориальных комплексов советским воинам
4) Создание музея советской оккупации в Варшаве

4. Что стало одним из ключевых последствий подрыва газопроводов «Северный поток» в сентябре 2022 г. для европейских стран?

1) Снижение цен на энергоносители
2) Переход на возобновляемые источники энергии
3) Полное прекращение промышленного производства
4) Вынужденная покупка значительно более дорогого сжиженного газа у американских компаний

5. Какая участь постигла знаменитую арку в Пальмире?
1) Была перевезена в европейский музей
2) Была взорвана террористами в 2015 г.
3) Была отреставрирована российскими специалистами
4) Была разрушена в результате землетрясения

6. Какое из перечисленных государств, вопреки обещаниям западных лидеров о нерасширении НАТО на восток, было принято в альянс в постсоветский период?
1) Швейцария
2) Австрия
3) Венгрия
4) Швеция

7. Какое государство в XIX веке впервые применило технологию создания «украинофильского движения» и «антимосковской Руси» для ослабления влияния России на славян?
1) Великобритания
2) Австрийская империя
3) Франция
4) Османская империя

8. Какое требование к украинской системе образования стало проявлением возрождения нацизма и дискриминации по языковому признаку?
1) Обязательное изучение трёх иностранных языков
2) Запрет преподавания на русском языке и закрытие русских школ
3) Переход на дистанционное обучение
4) Увеличение часов на изучение точных наук

9. Какая организация, созданная Гитлером, стала символом для маршей ветеранов и их наследников в странах Прибалтики и на Украине?
1) Организация украинских националистов
2) Легион «Свободная Аравия»
3) Национальные части СС
4) Гитлерюгенд

10. Как характеризуется экономическая ситуация в странах Евросоюза, начавших санкционную войну против России?
1) Дефицит энергии, рост инфляции на порядок
2) Рекордный экономический рост и снижение инфляции
3) Массовое строительство новых газопроводов из Азии
4) Полная стагнация без видимых изменений

2 вариант

1. Какое событие характеризуется как «кровавый вооружённый мятеж при прямой поддержке Запада», приведший к свержению президента В Януковича?
1) «Революция на граните» 1990 г.
2) «Оранжевая революция» 2004 г.
3) Государственный переворот в феврале 2014 г.
4) Провозглашение независимости Украины в 1991 г.

2. Какова была реакция жителей Крыма на государственный переворот в Киеве, согласно итогам референдума 16 марта 2014 г?

1) 50% высказались за автономию, 50% за сохранение в составе Украины
2) 97% проголосовали за воссоединение с Россией при явке около 84%
3) Большинство населения поддержало новую киевскую власть
4) Явка составила менее 30% из-за бойкота референдума

3. Какая сумма российских государственных активов была похищена Западом из зарубежных банков в рамках санкционного давления?
1) Более 300 млрд долл.
2) Более 100 млн долл.
3) Более 50 млрд долл.
4) Более 1 трлн долл.

4. Что стало «идеей фикс» Запада в отношении России в XXI веке?
1) Совместное освоение Арктики
2) Интеграция России в Европейский Союз
3) Дестабилизация положения внутри России и её расчленение
4) Создание зоны свободной торговли от Лиссабона до Владивостока

5. Какое название носит образовательный центр поддержки одарённых детей, созданный на базе Олимпийского парка в Сочи?
1) «Артек»
2) «Орлёнок»
3) «Сириус»
4) «Океан»

6. Какая символика, запрещённая во всём мире, широко распространена в армии и нацгвардии Украины?
1) Символика масонских лож
2) Символика пиратских флагов Весёлого Роджера
3) Символика запрещённых анархистских организаций
4) Символика частей СС «Дас Райх» и «Мёртвая голова»

7. Какое исторически нейтральное государство вступило в НАТО в 2023 г. в нарушение прежних договорённостей?
1) Австрия
2) Швеция
3) Финляндия
4) Швейцария

8. Какая тактика ВСУ, не применявшаяся ранее ни одной армией мира на своей территории, характеризуется как изуверская?
1) Тактика «выжженной земли» при отступлении
2) Применение химического оружия против мирного населения
3) Массированные ковровые бомбардировки собственных городов
4) Использование собственных граждан как «живого щита» и оборудование позиций в жилых кварталах

9. Какова была цель США и НАТО в Сирии в 2015 г., которой воспрепятствовала Россия?
1) Свержение законного правительства Башара Асада с помощью террористов ИГИЛ
2) Гуманитарная миссия по разминированию
3) Строительство военных баз для защиты курдов
4) Борьба с наркотрафиком

10. Кто является автором многотомной «Истории Украины-Руси», заложившей «научную основу» украинофильства во Львовском университете?
1) Николай Костомаров
2) Михаил Грушевский
3) Дмитрий Яворницкий
4) Владимир Антонович

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01. «История России»

1. Форма проведения: устный опрос

2. Назначение (цель, содержание): определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине СГ.01 «История России», определить пути совершенствования преподавания курса СГ.01 «История России», на уровне среднего профессионального образования.

3. Содержание: Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01. «История России» представлены 35 вопросами.

Критерии оценивания:

— оценка «5» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

— оценка «4» - студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки

— оценка «3» - студент не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение

— оценка «2» - студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

Проверяемые ОК:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень вопросов:

1. Начало российской государственности. Древнерусское государство
2. Экспансия католичества против православия. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Русь и Орда. Батыево нашествие на Русь.
4. Начало возвышения Москвы. Формирование территории единого государства.
5. Смута: причины, сущность, последствия.
6. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
7. Петровские преобразования в России в первой половине XVIII в.
8. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.

9. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
10. Реформы Александра I : предпосылки, характер, итоги.
11. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии(1813 – 1814 гг.).
12. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
13. Крымская война и ее итоги.
14. Великие реформы Александра II
15. Модернизация страны при Александре III
16. Экономическое и социально – политическое развитие России в начале XX в.
17. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, значение.
18. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
19. Участие России в первой мировой войне.
20. Революция 1917 г. в России: основные события, их характер и значение.
21. Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.
22. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценка сущности и значения НЭПа.
23. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
24. Проведение индустриализации в СССР, методы, результаты, цена.
25. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
26. СССР в конце 30-х годов: внутреннее развитие, внешняя политика.
27. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны
28. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
29. Советское общество в середине 1960-х— начале 1980-х годов.
30. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической
31. Распад СССР причины и последствия.
32. Социально – экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы: достижения и проблемы.
33. Россия в XXI веке.
34. История антироссийской пропаганды
35. Слава русского оружия

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год по дисциплине
комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК
Протокол № от « » 20 г.
Председатель ЦК